

**ANAIZY MOREIRA DE OLIVEIRA BERNARDES**

**IRIS MARIA RIBEIRO ROCHA**

# **RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS**

**MEDIAÇÃO DOCENTE  
PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM DE  
ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL**



**Editora  
Uema**

**RECURSOS PEDAGÓGICOS  
ADAPTADOS: mediação docente  
para o ensino-aprendizagem de  
estudantes com deficiência  
intelectual**

**Programa de Mestrado  
Profissional em Educação  
Inclusiva em Rede Nacional –  
PROFEI**

**MESTRA**  
Anaizy Moreira de Oliveira  
Bernardes

**ORIENTAÇÃO**  
Profa. Dra. Iris Maria Ribeiro Rocha

**ROTEIRO**  
Anaizy Moreira de Oliveira  
Bernardes

**CAPA E DESENHOS**  
Nayana Gatinho da Silva  
Marcos Adriano Gatinho Lopes

**ESBOÇOS e COLORIZAÇÃO**  
Nayana Gatinho da Silva  
Marcos Adriano Gatinho Lopes

**DIAGRAMAÇÃO**  
Nayana Gatinho da Silva  
Marcos Adriano Gatinho Lopes

**REVISÃO**  
Anaizy Moreira de Oliveira  
Bernardes

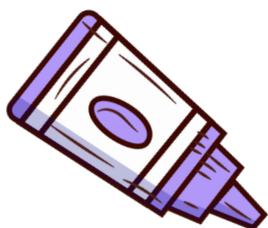
**São Luís (MA), 2025**

### **EDITOR RESPONSÁVEL**

Jeanne Ferreira de Sousa da Silva

### **CONSELHO EDITORIAL**

Alan Kardec Gomes Pachêco Filho  
Ana Lucia Abreu Silva  
Ana Lúcia Cunha Duarte  
Cynthia Carvalho Martins  
Eduardo Aurélio Barros Aguiar  
Emanoel Cesar Pires de Assis  
Denise Maia Pereira  
Fabiola Hesketh de Oliveira  
Helciane de Fátima Abreu Araújo  
Helidacy Maria Muniz Corrêa  
Jackson Ronie Sá da Silva  
José Roberto Pereira de Sousa  
José Sampaio de Mattos Jr  
Luiz Carlos Araújo dos Santos  
Marcos Aurélio Saquet  
Maria Medianeira de Souza  
Maria Claudene Barros  
Rosa Elizabeth Acevedo Marin  
Wilma Peres Costa



**Bernardes, Anaízy Moreira de Oliveira.**

**Recursos pedagógicos adaptados: mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual / Anaízy Moreira de Oliveira Bernardes. – São Luís, 2025.**

**76 f.**

**Produto Educacional. Mestrado Profissional em Educação Inclusiva – PROFEI da Universidade Estadual do Maranhão, 2025.**

**Orientador: Profa. Dra. Iris Maria Ribeiro Rocha. 1. Educação Inclusiva. 2. Deficiência. 3. Recursos Pedagógicos Adaptados. I. Título.**

**ISBN: 978-85-8227-663-1**





Fonte: <https://es.pinterest.com/pin/432908582933033699>

“A inclusão escolar é o processo de adequação da escola para que todos os alunos possam receber uma educação de qualidade, cada um a partir da realidade com que ele chega à escola, independentemente de raça, etnia, gênero, situação socioeconômica, deficiências” (Sasaki, 2008, p. 84)

# SUMÁRIO



- 6 APRESENTAÇÃO**
- 8 OBJETIVOS**
- 9 METODOLOGIA**
- 12 FALANDO SOBRE A EDUCAÇÃO INCLUSIVA**
  - 13** Paradigmas Institucionais
  - 14** Legislações Educacionais
- 15 FALANDO SOBRE A DEFICIÊNCIA INTELECTUAL**
  - 16** Classificação da Deficiência Intelectual
  - 17** Causas e critérios diagnósticos
- 18 O QUE SÃO RECURSOS EDUCACIONAIS**
- 21 RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS**
- 22 RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS**
  - 49** Recursos pedagógicos produzidos em uma escola
  - 51** Recursos pedagógicos e acessibilidade
- 52 ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS**
  - 53** Adequações curriculares
  - 55** Atividades adaptadas
  - 57** Flexibilização do currículo
  - 59** Sugestões de materiais básicos para confecção de recursos
  - 61** Sugestões de filmes
  - 63** Sugestões de livros e instituições
- 64 CONSIDERAÇÕES FINAIS**
- 66 REFERÊNCIAS**
- 71 OS AUTORES**
- 75 MENSAGEM FINAL**



**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual



# APRESENTAÇÃO

**Estimados(as) docentes,**

Esse Caderno Pedagógico Ilustrado é uma experimentação metodológica detalhada inicialmente em um projeto de pesquisa e posteriormente testado em uma oficina pedagógica.

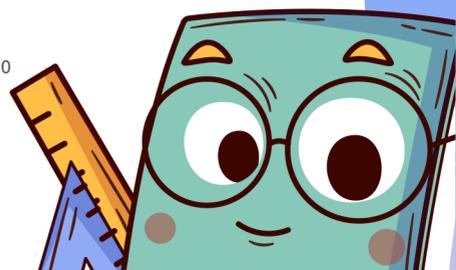
Trata-se de um produto educacional apresentado ao Mestrado Profissional em Educação Inclusiva do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE - PROFEI), da Universidade Estadual do Maranhão.

O Caderno Pedagógico Ilustrado têm o intuito de auxiliar os docentes em práticas pedagógicas inclusivas. Esse material didático, que combina elementos textuais e visuais, é ideal para tornar o conteúdo mais acessível e dinâmico.

O caderno foi elaborado e apreciado em uma oficina de confecção de recursos pedagógicos adaptados para estudantes com deficiência intelectual.

Elege-se uma problematização que é comum em muitas escolas públicas: como trabalhar com estudantes com deficiência intelectual de maneira inclusiva?

**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual

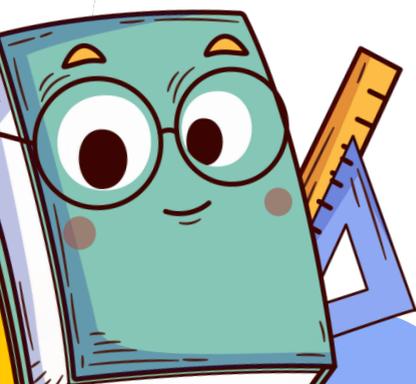




Sob tal proposição, pensou-se em contribuir com as práticas pedagógicas inclusivas, auxiliando os docentes por meio de recursos acessíveis para atender às necessidades de estudantes com deficiência intelectual, respeitando suas especificidades e potencialidades.

Justifica-se a importância da utilização de recursos pedagógicos adaptados que facilitem o processo de ensino-aprendizagem a partir de materiais de fácil acesso dos docentes para a confecção por eles de alguns recursos que facilitem as atividades inclusivas.

A seguir, será explicitado o passo a passo detalhado de como esse recurso didático foi pensado por docentes para outros docentes.



**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual



## OBJETIVO GERAL

Contribuir com as práticas pedagógicas inclusivas, auxiliando os docentes para atender às necessidades de estudantes com deficiência intelectual, respeitando suas especificidades e potencialidades, por meio de recursos acessíveis.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Apresentar conceitos fundamentais sobre a Educação Inclusiva e a Deficiência Intelectual, utilizando recursos visuais que facilitem a compreensão dos docentes;

Oferecer aos docentes recursos pedagógicos que podem ser adaptados, ilustrados com exemplos que demonstrem como implementar estratégias inclusivas no ambiente escolar;

Refletir sobre a Educação Inclusiva de estudantes com deficiência, incentivando a construção de ambientes educacionais mais equitativos e acolhedores para todos os estudantes.



**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual

# METODOLOGIA

A **metodologia** constitui-se em “procedimentos e regras utilizadas por determinado método” (Richardson, 1999, p. 22). Esses **princípios** delinham o decurso de um trabalho acadêmico para chegar-se aos resultados almejados. Por considerar as relações sociais no universo escolar importantes para a constituição do conhecimento de todos os aprendizes. Priorizou-se nessa pesquisa os **docentes dos anos iniciais** e os **estudantes com deficiência intelectual** para alcançar reflexões posteriores a partir dos objetivos específicos nesse percurso na área educacional.

A **teoria** necessita da **prática**, outrossim, as **oficinas pedagógicas** apresentam-se como um caminho didático para a construção coletiva dos docentes de **recursos pedagógicos** que podem ser adaptados para diferentes idades/séries. Desse modo, as prerrogativas **“O que fazer? Como fazer?”**, tornam-se momentos imprescindíveis para conceituar, identificar e caracterizar os desafios sob o compartilhamento de práticas docentes exitosas na perspectiva da **Educação Inclusiva**.

**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual



## Metodologias Ativas



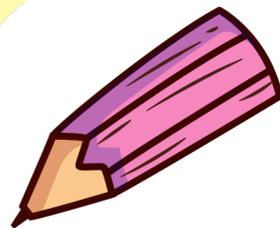
“levar ferramentas digitais para a sala de aula, explorar novos meios de comunicação e ambientes, inserir os alunos no centro do processo de aprendizagem, fomentar a discussão, o desenvolvimento de habilidades”

(BNCC apud Soares, 2021, p. 36)

## Abordagem Design Research

“é um processo de utilização do conhecimento para projetar e criar artefatos úteis, e depois usar diferentes métodos rigorosos para analisar a razão, ou não”

(Manson, 2006, p. 161)



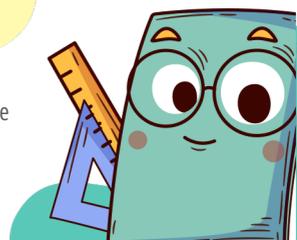
## Oficina pedagógica



“é uma prática iluminada pela teoria, com a qual adquire a capacidade de aplicar conhecimentos teóricos e de dar às ações uma perspectiva e significação que transcende enquanto ato concreto”

(Ander Egg, 1991, p. 36)

**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual





As oficinas apresentadas neste **Caderno Pedagógico Ilustrado** exemplificam as oficinas pedagógicas como uma estratégia metodológica com metodologias ativas.

**Figura 01** - Docentes produzindo recursos



**Na figura 01** - As docentes produzindo recursos pedagógicos com outros docentes em uma oficina para estudantes dos anos iniciais.

**Na figura 02** - A docente moldando recursos com uma estudante, atividade interativa em sala de aula comum na escola.



**Figura 02** - Docente moldando recursos com estudante





“Uma educação voltada para a cidadania global, plena, livre de preconceitos e que reconhece e valoriza as diferenças”

(Mantoan, 2003, p. 16)



## FALANDO SOBRE A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

O século XX é sinalizado com muitas mudanças na concepção de como se conviver com a **diversidade**,

- “é marcado por oscilações entre posturas organicistas (visando o assistencialismo), interacionistas (visando à educação e reabilitação física da pessoa com deficiência) e holísticas (visando reabilitação biopsicossocial que considera o indivíduo como um todo)” (Amaral, 1995 apud Pacheco; Alves, 2007, p. 245).

Dessa forma, resumem como **marcos legais** Brígida e Limeira (2021),

- A partir da Constituição Federal (1988), Conferência Mundial sobre Educação para Todos (1990), Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (2007), Declaração de Salamanca (1994) e a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008).



**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual

A compreensão que a Educação Inclusiva contempla um modelo de aprendizagem diante da escola regular, consiste na diversidade inerente a quaisquer indivíduos. Buscando perceber e atender as Necessidades Educacionais Especiais (NEE) de todos os estudantes “deficientes: físicos, mentais, sensoriais, ou malogrados emocionalmente, indivíduos segregados (jovens e adultos), por conta de questões raciais, culturais, de gênero ou ideológicas”

(Ferreira; Dechichi; Silva, 2012, p. 68)



## PARADIGMAS INSTITUCIONAIS



Fonte: [https://clinicaeureka.com.br/inclusao\\_exclusao/](https://clinicaeureka.com.br/inclusao_exclusao/)

**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual



# LEGISLAÇÕES EDUCACIONAIS



## **LDB**

**LEI DE DIRETRIZES E BASES DA  
EDUCAÇÃO**

LEI Nº 9.394/96

## **DCNS**

**DIRETRIZES CURRICULARES  
NACIONAIS**

RESOLUÇÕES CNE/CEB

## **PCN**

**PARÂMETROS  
CURRICULARES NACIONAIS**  
DOCUMENTOS ORIENTATIVOS  
DIVERSOS

## **CF/88**

**CONSTITUIÇÃO FEDERAL**  
ARTIGOS E EMENDAS CONSTI-  
TUCIONAIS RELACIONADAS À  
EDUCAÇÃO (2005 A 2014)

## **ECA**

**ESTATUTO DA CRIANÇA E  
DO ADOLESCENTE**

LEI Nº 8.069/90

## **LBI**

**LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO**

LEI Nº 13.146/2015

## **BNCC**

**BASE NACIONAL COMUM  
CURRICULAR**

RESOLUÇÃO CNE/2017

## **PNE**

**PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

LEI Nº 13.005/2014



**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual

“O desenvolvimento cultural é a principal esfera em que é possível compensar a deficiência. Onde não é possível avançar no desenvolvimento orgânico, abre-se um caminho sem limites para o desenvolvimento cultural”

(Vigotski, 2011, p. 867)



## FALANDO SOBRE A DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

É caracterizada por limitações significativas no funcionamento intelectual e no comportamento adaptativo - **habilidades conceituais, sociais e práticas** (OMS, 1996).

**Indivíduos com Deficiência Intelectual (DI) ou Transtorno do Desenvolvimento Intelectual (TDI) - (DSM-V)**



**Áreas comprometidas**

- ✓ Motora
- ✓ Cognitiva
- ✓ Comunicação
- ✓ Socioemocional

**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual



### ÁREA MOTORA

- ◆ Alterações na motricidade fina;
- ◆ Dificuldade de locomoção, coordenação e manipulação.

### ÁREA COGNITIVA

- ◆ Dificuldades de aprendizagem;
- ◆ Conceitos abstratos;
- ◆ Memorização, atenção e concentração.

### ÁREA DA COMUNICAÇÃO

- ◆ Dificuldades na fala;
- ◆ Compreensão;
- ◆ Ajustamento social.

### ÁREA SOCIOEMOCIONAL

- ◆ Diminuição da capacidade de interagir socialmente;
- ◆ Baixa autoestima.



## Classificação da Deficiência Intelectual (OMS, 1997)

LEVE – Q.I ENTRE 50 – 70

SEVERA – Q.I ENTRE 20 – 30

MODERADA – Q.I ENTRE 35 – 49

PROFUNDA – Q.I MENOR QUE 20



**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual

## Causas e Critérios diagnósticos (Della-Rosa, 2010)



### PRÉ-NATAIS

Desnutrição materna; má assistência médica à gestante; doenças infecciosas; dependência química; alterações cromossômicas (síndromes);

### PERINATAIS

Traumas de parto; hipóxia ou anóxia; prematuridade e baixo peso; icterícia grave; incompatibilidade de RH;

### PÓS-NATAIS

Desnutrição; desidratação grave; carência de estimulação global; infecções; intoxicações; sarampo e outras.

## Estrutura do comportamento adaptativo (DSM-5, 2014)

HABILIDADES  
CONCEITUAIS

Aos aspectos acadêmicos, cognitivos e de comunicação

HABILIDADES  
SOCIAIS

A autoestima, credibilidade, ingenuidade, observação das regras

HABILIDADES  
PRÁTICAS

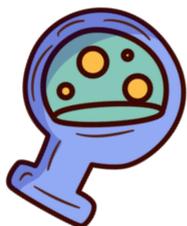
A vida independente: atividade de vida diária, autonomia e etc...

R  
E  
L  
A  
C  
I  
O  
N  
A  
D  
A  
S

RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS: mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual



# O que SÃO RECURSOS EDUCACIONAIS



“É importante que o professor avalie os recursos que serão utilizados verificando quais objetos são de interesse dos alunos e se necessário, fazendo adaptação”

(Brito; Geller, 2020, p. 7)

O termo **recurso** é um vocábulo oriundo do verbo “re-resource”, definido por Adler (2000), como um instrumento que significa criar ou recriar de maneira diferente.

- **Recursos visuais** - álbum seriado, cartazes, exposição, fotografias, gráficos, gravuras, mapas, modelos, murais, quadro de giz, quadros, transparências; **recursos auditivos** - aparelho de som, CDs, rádio, CD – ROM, fitas; e **recursos audiovisuais** - filmes, dispositivos, filmes com som, televisão, programas para computadores com som, aparelho de DVD, computador (Freitas, 2007 apud Peixoto, 2021, p. 07).

## Recursos Educacionais Abertos

Os Recursos Educacionais Abertos (**REAs**) são **materiais de ensino, aprendizagem e investigação em quaisquer suportes**, digitais ou outros, que se situem no domínio público ou que tenham sido divulgados sob licença aberta que permite acesso, uso, adaptação e redistribuição gratuitos por terceiros, mediante nenhuma restrição ou poucas restrições (UNESCO, 2012).



## OBJETIVO:

Disponibilizar e compartilhar várias partes ou unidades do saber, que podem ser remixadas, traduzidas e adaptadas para finalidades educacionais” (Rossini; Gonzalez, 2012, p. 39).



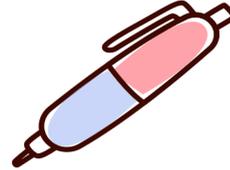
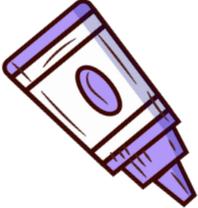
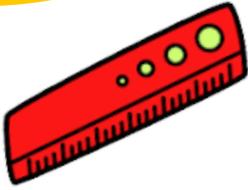
**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual

# RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS

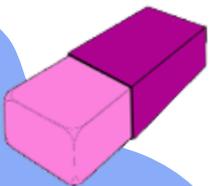
É um conceito amplo, pois engloba diversos **materiais simples** ou **sofisticados** e até alternativos que visam atender às Necessidades Educacionais Específicas de **estudantes com deficiência** em prol de uma aprendizagem significativa.



**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual



Os **recursos pedagógicos adaptados** podem ser comprados, mas também podem ser produzidos individualmente pelos docentes, ou ainda coletivamente em oficinas que podem ser fomentadas nas escolas, ou conjuntamente docentes e estudantes, de acordo com Manzini e Santos (2002). Como exemplos exibe-se; formas coloridas, tangram, dominó da inclusão, maquete, formas geométricas, cruzadão, jogo da velha, lousa mágica, frutas e verduras com velcro, livro adaptado, móveis de casa, trilha alfabética, avental de parede, fichas de comunicação, caixa surpresa, boliche adaptado, material dourado, tapete sensorial, ábaco, jogo da memória, letras e números móveis e relógio interativo. Na sequência, serão apresentados alguns recursos pedagógicos com os materiais necessários à adaptação, seguidos das finalidades propostas para os anos iniciais.



## Recursos Pedagógicos Adaptados



# FORMAS COLORIDAS



### MATERIAIS NECESSÁRIOS

- ✓ Cartela de ovo;
- ✓ Papéis coloridos;
- ✓ Cola;
- ✓ Tesoura;
- ✓ Tampinhas coloridas.



### FINALIDADE

Trabalhar as cores, as posições e as quantidades.

**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual

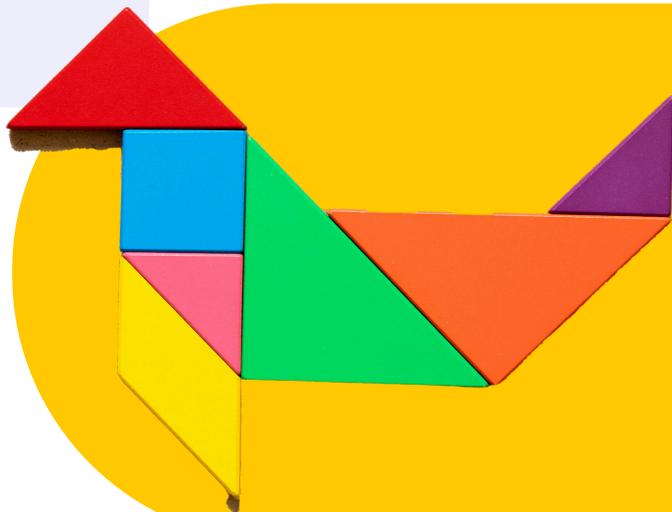
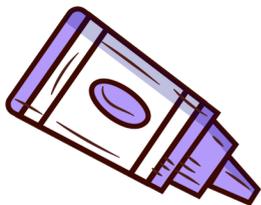
## Recursos Pedagógicos Adaptados

# TANGRAM



### MATERIAIS NECESSÁRIOS

- ✓ Peças de plástico;
- ✓ Peças de EVA;
- ✓ Peças de MDF.



### FINALIDADE

Desenvolver habilidades cognitivas, motoras e socioemocionais por meio da manipulação de formas geométricas, estimulando a criatividade e resolução de problemas.



## Recursos Pedagógicos Adaptados

# DOMINÓ DA INCLUSÃO



### MATERIAIS NECESSÁRIOS

- ✓ Tabuleiro de MDF;
- ✓ EVA;
- ✓ Cola;
- ✓ Tesoura;
- ✓ Pinceis.



### FINALIDADE

Promover a aprendizagem por meio do jogo, respeitando e atendendo às diferentes necessidades dos estudantes, especialmente aqueles com deficiência. É uma ferramenta que alia diversão e acessibilidade através do trabalho em grupo.

**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual

## Recursos Pedagógicos Adaptados

# maquete



### MATERIAIS NECESSÁRIOS

- ✓ Isopor;
- ✓ Placas de MDF;
- ✓ Cola;
- ✓ Estilete;
- ✓ Tintas;
- ✓ Pincéis.



### FINALIDADE

Tornar a aprendizagem mais concreta, visual e interativa, facilitando a compreensão de conteúdos abstratos e complexos por meio da representação tridimensional.

## Recursos Pedagógicos Adaptados

# BINGO DOS SENTIMENTOS



### MATERIAIS NECESSÁRIOS

- Figuras xerocopiadas;
- Plastificação;
- Hidrocores;
- Tesoura.



### FINALIDADE

Promover o desenvolvimento da educação emocional, ajudando os estudantes a reconhecerem, nomearem, compreenderem e expressarem suas emoções de forma saudável.

**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual

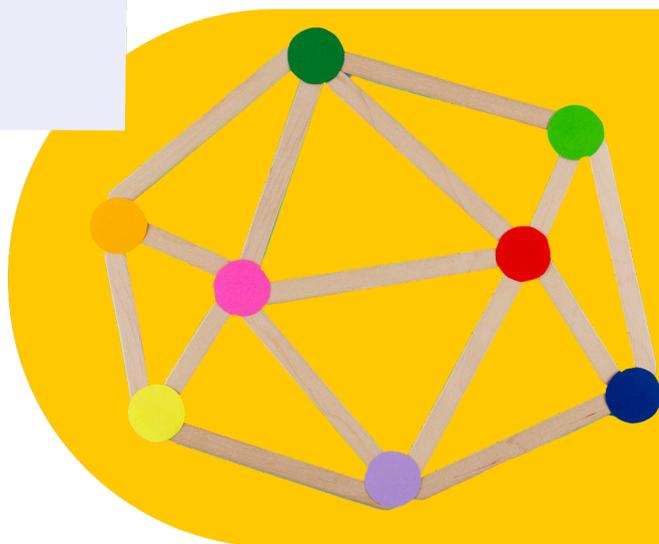
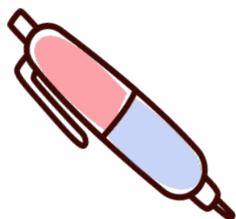
## Recursos Pedagógicos Adaptados

# FORMAS GEOMÉTRICAS



### MATERIAIS NECESSÁRIOS

- ✓ Palitos de plástico;
- ✓ Massa de biscoit.



### FINALIDADE

Desenvolver nos estudantes a compreensão sobre os espaços tridimensionais, promovendo habilidades matemáticas e cognitivas essenciais para a aprendizagem e vida prática.

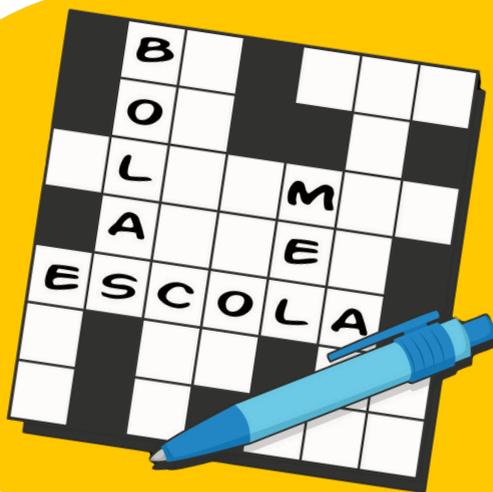
## Recursos Pedagógicos Adaptados

# CRUZADÃO



### MATERIAIS NECESSÁRIOS

- ✓ Letras de plástico;
- ✓ EVA;
- ✓ Tesoura.



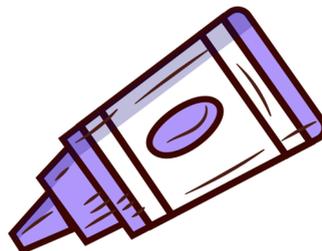
### FINALIDADE

Fortalecer a aprendizagem de conteúdos escolares de forma lúdica, estimulando a leitura, a escrita, a memorização e o raciocínio lógico. Ampliando o vocabulário e melhorando a ortografia.

**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual

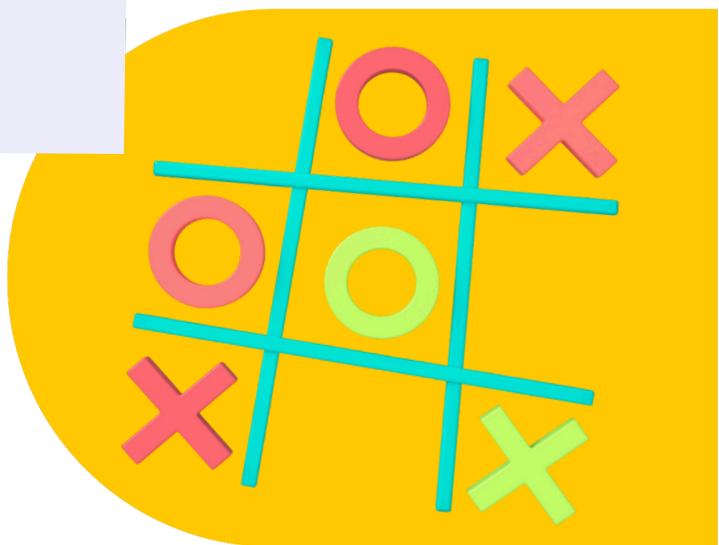
## Recursos Pedagógicos Adaptados

# JOGO DA VELHA



### MATERIAIS NECESSÁRIOS

- ✓ Feltro;
- ✓ Velcro adesivo;
- ✓ Cola;
- ✓ Tesoura.



### FINALIDADE

Estimular o desenvolvimento das habilidades cognitivas, sociais e estratégicas, podendo ser adaptado para diferentes conteúdos e níveis escolares.



## Recursos Pedagógicos Adaptados

# LOUSA MÁGICA



### MATERIAIS NECESSÁRIOS

- ✓ EVA;
- ✓ Papelão;
- ✓ Régua;
- ✓ Tampinhas coloridas;
- ✓ Papel contact;
- ✓ Cola.



### FINALIDADE

Promover a aprendizagem ativa, interativa e personalizada, permitindo que o estudante escreva, desene e experimente ideias livremente. Estimulando a autonomia e a autoria.

**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual

## Recursos Pedagógicos Adaptados

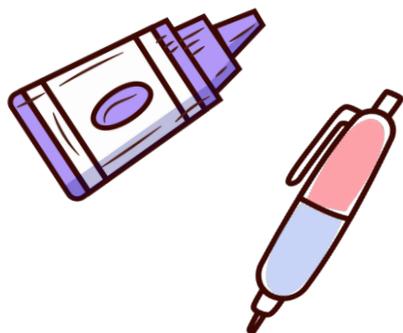


# FRUTAS e VERDURAS COM VELCRO



### MATERIAIS NECESSÁRIOS

- ✓ Frutas de plástico;
- ✓ Caixa de sapato.



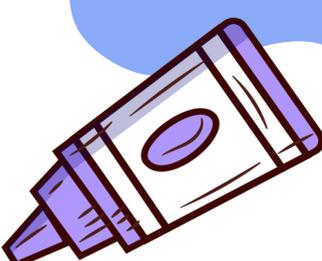
### FINALIDADE

Proporcionar uma aprendizagem sensorial, interativa e inclusiva, estimulando o desenvolvimento de diversas habilidades por meio da manipulação de peças que representam os alimentos.



## Recursos Pedagógicos Adaptados

# LIVRO ADAPTADO



### MATERIAIS NECESSÁRIOS

- ✓ Papel cartão;
- ✓ Clips coloridos;
- ✓ Figuras coloridas.



### FINALIDADE

Garantir o acesso à leitura e ao conhecimento para todos os estudantes, especialmente aqueles com deficiência ou dificuldades de aprendizagem alcancem a participação nas atividades.

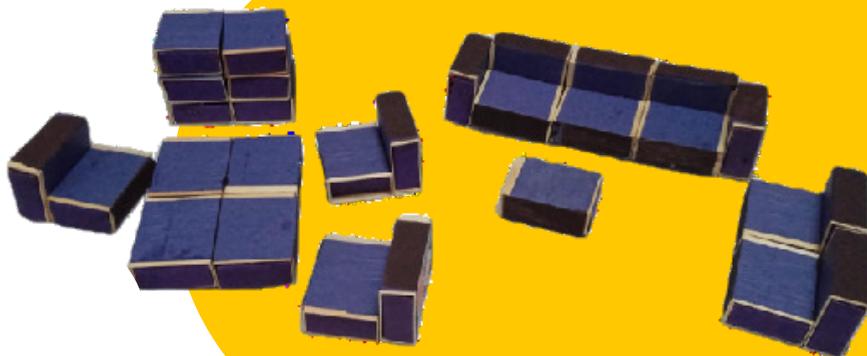
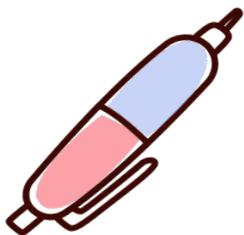
**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual

# MÓVEIS DA CASA



## MATERIAIS NECESSÁRIOS

- ✓ Caixas de fósforos;
- ✓ Cola.



## FINALIDADE

Desenvolver a criatividade, a coordenação motora fina, o pensamento espacial e o senso de organização, utilizando materiais simples e acessíveis, estimulando ainda a expressão artística.

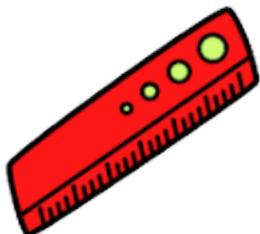
## Recursos Pedagógicos Adaptados

# TRILHA ALFABÉTICA



### MATERIAIS NECESSÁRIOS

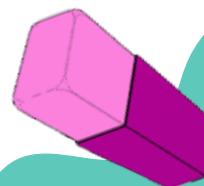
- ✓ TNT;
- ✓ EVA;
- ✓ Cola;
- ✓ Tesoura;
- ✓ Figuras e números;
- ✓ Fita gomada.



### FINALIDADE

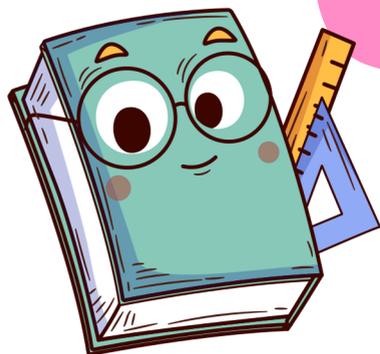
Estimular o aprendizado das letras, a consciência fonológica e a ordem alfabética de forma lúdica e interativa, promovendo o trabalho em grupo e o respeito às regras.

**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual



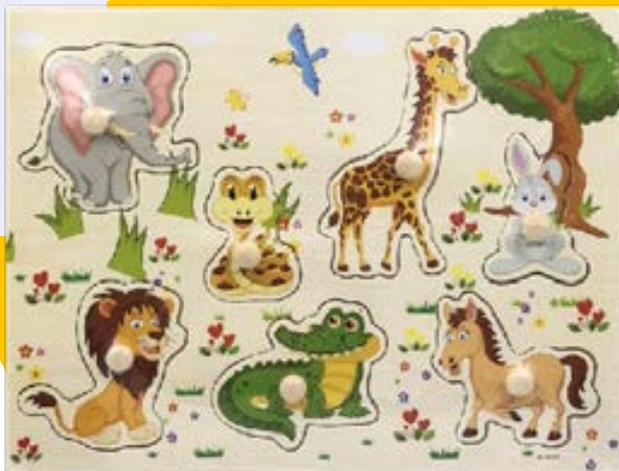
## Recursos Pedagógicos Adaptados

# QUEBRA-CABEÇA ADAPTADO



### MATERIAIS NECESSÁRIOS

- ✓ Placa de MDF;
- ✓ EVA;
- ✓ Palitos ou Pinos;
- ✓ Cola;
- ✓ Tesoura;
- ✓ Figuras.



### FINALIDADE

Favorecer a aprendizagem de conteúdos escolares, a partir do desenvolvimento do raciocínio lógico e a percepção visual, além da atenção, concentração e paciência.

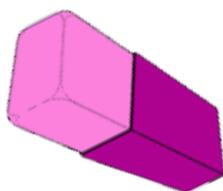
## Recursos Pedagógicos Adaptados

# AVENTAL DE PAREDE



### MATERIAIS NECESSÁRIOS

- ✓ TNT;
- ✓ EVA;
- ✓ Cola;
- ✓ Letras e números;
- ✓ Plástico grosso;
- ✓ Fitas;
- ✓ Tesoura;
- ✓ Figuras coloridas.



### FINALIDADE

Tornar o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico, visual e interativo, utilizando um recurso lúdico e atrativo que capta a atenção dos estudantes.

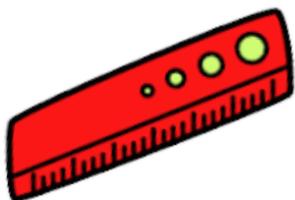
**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual

# FICHAS DE COMUNICAÇÃO



## MATERIAIS NECESSÁRIOS

- ✓ Papelão;
- ✓ Nomes, letras e números coloridos;
- ✓ Tesoura;
- ✓ Cola.



## FINALIDADE

Apresentar desafios por meio de letras, sílabas e palavras para formar contextos de comunicação, estimulando a linguagem oral e/ou escrita.

## Recursos Pedagógicos Adaptados

# CAIXA SURPRESA



### MATERIAIS NECESSÁRIOS

- ✓ Caixa de plástico;
- ✓ Caixa de papelão;
- ✓ Objetos coloridos.



### FINALIDADE

Promover por meio da surpresa, diferentes atividades, facilitando o acesso ao conteúdo, incentivando a participação, a criatividade e o desenvolvimento cognitivo.

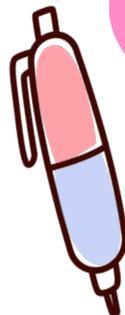
## Recursos Pedagógicos Adaptados

# BOLICHE ADAPTADO



### MATERIAIS NECESSÁRIOS

- ✓ Garrafas pets;
- ✓ Papel seda colorido;
- ✓ Tinta guachê;
- ✓ Tesoura;
- ✓ Fita gomada.



### FINALIDADE

Desenvolver habilidades motoras, coordenação, socialização e autoestima, promovendo a participação ativa e o respeito à diversidade no ambiente educacional.

## Recursos Pedagógicos Adaptados



# MATERIAL DOURADO



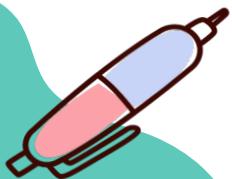
### MATERIAIS NECESSÁRIOS

- ✓ Peças de MDF;
- ✓ Peças de plástico;
- ✓ Peças de EVA;
- ✓ Tesoura;
- ✓ Cola.



### FINALIDADE

Tornar o aprendizado mais concreto, visual e tátil, facilitando a compreensão do sistema decimal e das operações matemáticas.



**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual

# TAPETE SENSORIAL



## MATERIAIS NECESSÁRIOS

- ✓ TNT;
- ✓ Grãos e pedrinhas;
- ✓ Botões e lã;
- ✓ Tesoura;
- ✓ Cola.



## FINALIDADE

Promover a inclusão, permitindo que estudantes com e sem deficiência explorem texturas, cores e formas, favorecendo a aprendizagem de forma lúdica e acessível.



## Recursos Pedagógicos Adaptados

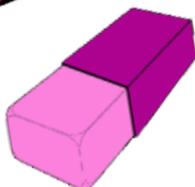
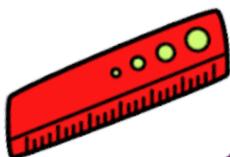


# ÁBACO



### MATERIAIS NECESSÁRIOS

- ✓ Placa de MDF;
- ✓ Tampinhas coloridas;
- ✓ Palitos de churrasco;
- ✓ Estilete;
- ✓ Cola.



### FINALIDADE

Compreender o sistema numérico e as operações básicas, tornando conceitos matemáticos abstratos mais concretos.



# JOGO DA memÓRIA



## MATERIAIS NECESSÁRIOS

- ✓ Feltro;
- ✓ EVA;
- ✓ Figuras;
- ✓ Tesoura;
- ✓ Cola.



## FINALIDADE

Estimular a atenção, a concentração e o raciocínio, permitindo o aprendizado por meio do lúdico, da repetição e da interação social.

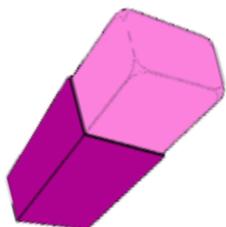
## Recursos Pedagógicos Adaptados

# FANTOCHES



### MATERIAIS NECESSÁRIOS

- ✓ Tecidos coloridos;
- ✓ EVA;
- ✓ Feltro;
- ✓ Tesoura;
- ✓ Cola.



### FINALIDADE

Estimular a criatividade, expressão emocional e a comunicação através da contação de histórias, tornando o aprendizado mais acessível, lúdico e envolvente.

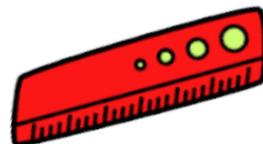


# LETRAS E NÚMEROS MÓVEIS



## MATERIAIS NECESSÁRIOS

- ✓ EVA;
- ✓ MDF;
- ✓ Isopor;
- ✓ Tesoura.



## FINALIDADE

Experimentar a formação de sílabas, palavras e frases, a partir de letras e números, promovendo a consciência fonológica e a compreensão do princípio alfabético e numérico.

## Recursos Pedagógicos Adaptados

# COLETA SELETIVA



### MATERIAIS NECESSÁRIOS

- ✓ Papel cartão;
- ✓ Velcro;
- ✓ Figuras diversas
- ✓ Papel contact;
- ✓ Tesoura.



### FINALIDADE

Ensinar sobre a consciência ambiental, a coordenação motora e o trabalho em equipe, promovendo inclusão ao possibilitar adaptações para diferentes necessidades de aprendizagem.

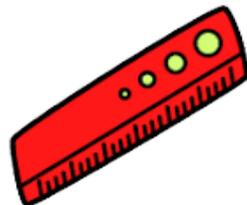
## Recursos Pedagógicos Adaptados

# ROLETA MALUCA



### MATERIAIS NECESSÁRIOS

- ✓ EVA;
- ✓ Figuras diversas;
- ✓ Tesoura;
- ✓ Fita gomada;
- ✓ Cola.



### FINALIDADE

Estimular a participação, a atenção e a tomada de decisões, promovendo inclusão ao permitir adaptações para diferentes necessidades, incentivando a socialização.

## Recursos Pedagógicos Adaptados

# RELÓGIO INTERATIVO



### MATERIAIS NECESSÁRIOS

- ✓ EVA;
- ✓ TNT;
- ✓ Fita decorativa;
- ✓ Tesoura;
- ✓ Cola.



### FINALIDADE

Facilitar a aprendizagem do tempo de forma lúdica e acessível, adaptado às diferentes necessidades, estimulando a coordenação motora, o raciocínio lógico e a atenção.



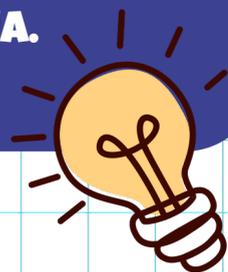
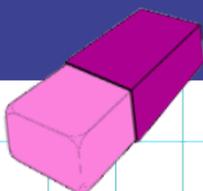
# RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS PRODUZIDOS PELOS DOCENTES DOS ANOS INICIAIS EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE SÃO LUÍS-MA



**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual



# RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS PRODUZIDOS PELOS DOCENTES DOS ANOS INICIAIS EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE SÃO LUÍS-MA.

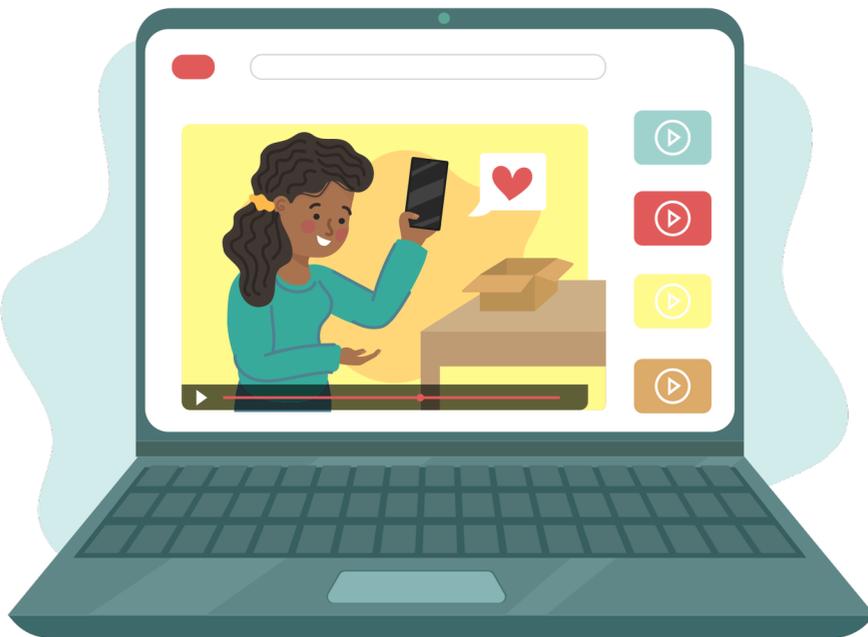


**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual

# RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS e ACESSIBILIDADE

Graças a acessibilidade à internet enquanto instrumento de busca, há vários sites e plataformas de pesquisa que disponibilizam uma variedade de materiais e ferramentas digitais. É possível consultar muitos Recursos Pedagógicos Adaptados que podem servir à diferentes propósitos educacionais.

- ✓ Google.com;
- ✓ Printinterest.com;
- ✓ Canva.com;
- ✓ Youtube.com e outros.



# ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

## ADAPTAÇÃO DE ELEMENTOS DE ACESSO

MATERIAIS

UTILIZAÇÃO DE OUTROS RECURSOS

MUDANÇA NA ORGANIZAÇÃO

## ADAPTAÇÃO NOS ELEMENTOS CURRICULARES BÁSICOS

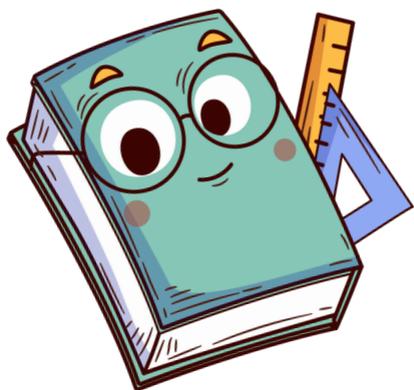
OBJETIVOS

CONTEÚDOS

METODOLOGIAS

ATIVIDADES

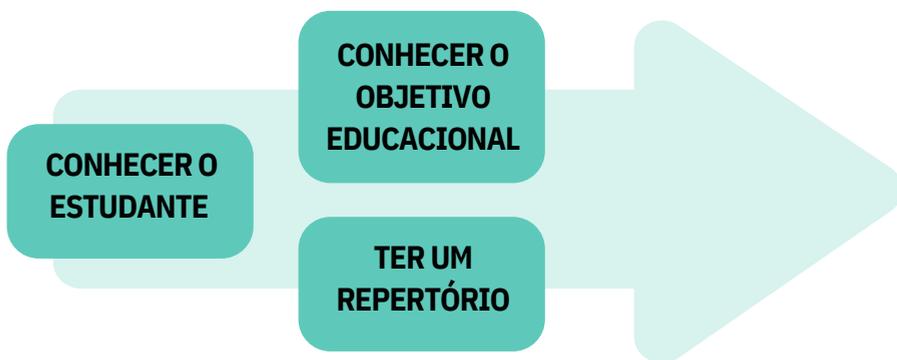
AVALIAÇÃO



**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual

# ADEQUAÇÕES CURRICULARES

- ✓ Planificações pedagógicas;
- ✓ Práticas docentes com critérios.



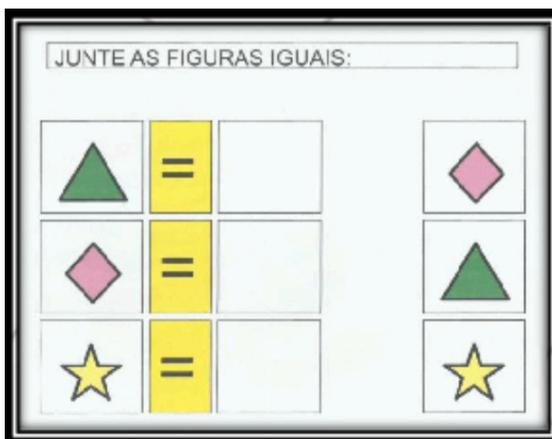
“Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais: I – currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específica, para atender às suas necessidades” (Brasil, 2005, p. 25).

**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual



# EXEMPLIFICAÇÃO

## ATIVIDADE COM RECURSOS



## ORIENTAÇÕES PARA A PRÁTICA DOCENTE INCLUSIVA

- ✓ **IDENTIFICAR** os conhecimentos prévios;
- ✓ **UTILIZAR** materiais próprios e/ou os órgãos sensoriais dos estudantes;
- ✓ **EXPLORAR** ambientes na sala de aula que favoreçam a aprendizagem, tais como: atelier, cantinhos da leitura, oficinas etc.;
- ✓ **ESTIMULAR** o desenvolvimento de habilidades adaptativas: sociais, de comunicação, cuidado pessoal e autonomia;
- ✓ **ADOTAR** atividades interativas e/ou em grupos;
- ✓ **OFERECER** um ambiente acolhedor.

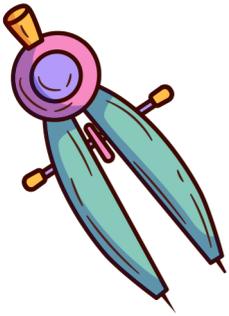
# EXEMPLIFICAÇÃO

## ATIVIDADES ADAPTADAS

Complete as frases com as formas verbais de acordo com o tempo indicado entre parênteses.

plantarão	instalaram	estudei	plantaram
estudarão	assistirá	instalarão	assistimos

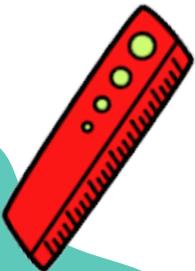
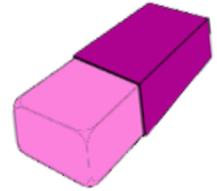
- a) Os professores \_\_\_\_\_ uma árvore na praça. (pretérito perfeito)  
Os alunos \_\_\_\_\_ uma árvore na praça. ( futuro do presente)
- b) Eu \_\_\_\_\_ os gases poluentes. ( pretérito perfeito)  
Meus irmãos \_\_\_\_\_ esse assunto. ( futuro do presente)
- c) Eu e minha família \_\_\_\_\_ a um documentário muito interessante sobre o derretimento das geleiras. (pretérito perfeito)  
Minha classe \_\_\_\_\_ a esse documentário amanhã. ( futuro do presente)
- d) No ano passado, muitas indústrias \_\_\_\_\_ filtros nas chaminés, diminuindo a emissão de poluentes. (pretérito perfeito)  
Neste ano, mais indústrias \_\_\_\_\_ filtros. ( futuro do presente)

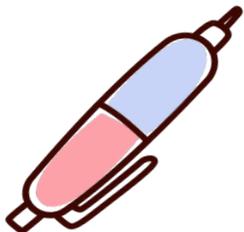


### Adaptação do objetivo e layout

COMPLETE AS FRASES COM O VERBO NO PRETÉRITO PERFEITO USANDO O QUADRO AO LADO.

- A) OS PROFESSORES \_\_\_\_\_ UMA ÁRVORE NA PRAÇA.
- |                      |
|----------------------|
| PLANTAR<br>PLANTARAM |
|----------------------|
- B) EU \_\_\_\_\_ OS GASES POLUENTES.
- |                      |
|----------------------|
| ESTUDEI<br>ESTUDARAM |
|----------------------|
- C) EU E MINHA FAMÍLIA \_\_\_\_\_ A UM DOCUMENTÁRIO MUITO INTERESSANTE SOBRE O DERRETIMENTO DAS GELEIRAS.
- |                        |
|------------------------|
| ASSISTIR<br>ASSISTIMOS |
|------------------------|
- D) NO PASSADO, MUITAS INDÚSTRIAS \_\_\_\_\_ FILTROS NAS CHAMINÉS, DIMINUINDO A EMISSÃO DE POLUENTES.
- |                        |
|------------------------|
| INSTALAR<br>INSTALARAM |
|------------------------|





Quantos meses tem o ano?

## CALENDARIO 2025

ENERO	FEBRERO	MARZO
L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
ABRIL	MAYO	JUNIO
L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

a) 10

b) 12



Nome: \_\_\_\_\_

Como é a aranha? 

O que a aranha come?

Como a aranha se protege?

Nome da aranha: \_\_\_\_\_

O que a aranha tem de interessante? 

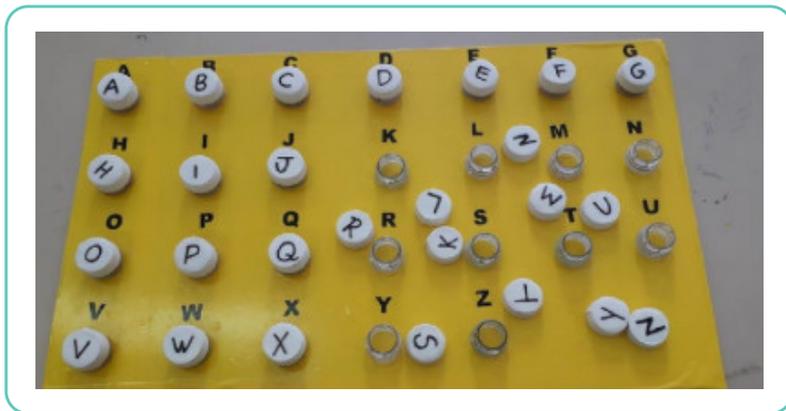
Onde a aranha vive?

EM UM SUPERMERCADO EXISTEM 327 CAIXAS COM UMA DÚZIA DE LARANJAS EM CADA CAIXA. QUANTAS LARANJAS TEREMOS AO TOTAL?

- A) 3942;
- B) 3270;
- C) 6540;



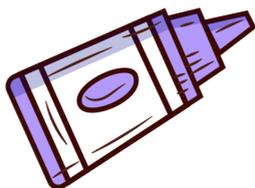
# EXEMPLIFICAÇÃO FLEXIBILIZAÇÃO DO CURRÍCULO



## Currículo Adaptado

### PARA CONTEMPLAR:

- ✓ Idade/série;
- ✓ Nível de aprendizagem;
- ✓ Deficiência;
- ✓ Materiais concretos para chegar ao abstrato;
- ✓ Trabalhar em grupos.



OI 	EU 	QUERO 	BOLO 	LEITE 	QUENTE 
PODES AJUDAR? 	VOCE 	comer 	SORVETE 	SUCO DE MACA 	FRIO 
OBRIGADO 	NÓS 	beber 	fruta 	SUCO DE LARANJA 	GOSTOSO 

# RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS



**Recursos Pedagógicos Adaptados** confeccionados em uma oficina pedagógica na escola

**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual





# SUGESTÕES DE MATERIAIS BÁSICOS PARA CONFEÇÃO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS

TAMPINHAS  
ROLINHOS DE PAPEL

PALITOS DE PICOLÉ  
COPOS DESCARTÁVEIS

LETRAS DE PLÁSTICO  
GARRAFAS PET

MDF, FELTRO  
TNT, VELCRO

BOLINHAS COLORIDAS  
FORMAS DE MASSINHA

ARGILA  
AREIA COLORIDA

JORNAIS  
REVISTAS

CARTELA DE OVOS  
MASSA DE BISCUIT

PRATOS DE PAPEL  
FIOS

PAPELÃO  
DADOS COLORIDOS

CAIXAS  
ACRÍLICO

PLANTAS DE PLÁSTICO  
CLIPES COLORIDOS

ALGODÃO  
LÃ

ISOPOR  
FIGURAS COLORIDAS

GUARDANAPOS  
ENVELOPES

CANUDOS  
COLHERES DESCARTÁVEIS

PEDRAS COLORIDAS  
PETECAS

POTES  
RETALHOS DE PAÑO

CÁRTOLINAS  
P. FOTOGRÁFICO

P. ADESIVO  
FITA GOMADA

SPRAY  
TINTAS

“O ser humano, ao nascer, dispõe apenas de recursos biológicos característicos da espécie, que podem ser considerados a base para o processo de humanização. Mas é a convivência com o outro que vai possibilitar que esse processo se concretize”

Carneiro (2007, p. 34)



**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual

# SUGESTÕES DE FILMES



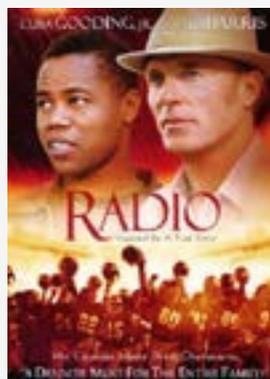
## SINOPSE: MILAGRE NA CELA 7

Memo, um pastor de ovelhas com deficiência mental, vive com sua filha e avô em uma vila na costa turca do mar Egeu. Um dia, sua vida é virada de cabeça para baixo quando a filha do comandante morre e Memo é acusado do assassinato e condenado à morte.



## SINOPSE: MEU NOME É RÁDIO

Em uma cidade racialmente dividida nos anos de 1970, o treinador Jones encontra um estudante com dificuldades de aprendizagem que é apelidado de Rádio e acaba fazendo amizade. Logo, Rádio se torna seu fiel assistente, e o diretor Daniels observa que a autoconfiança do jovem aumentou.



**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual



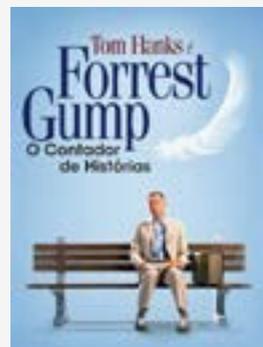
### SINOPSE: PRECIOSA

Grávida de seu próprio pai pela segunda vez, Preciosa de 16 anos, não sabe ler nem escrever e sofre abusos constantes nas mãos de sua mãe. Instintivamente, ela vê uma chance de mudar de vida quando tem a oportunidade de ser transferida para uma escola alternativa.

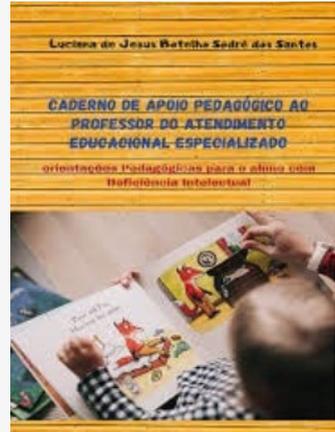
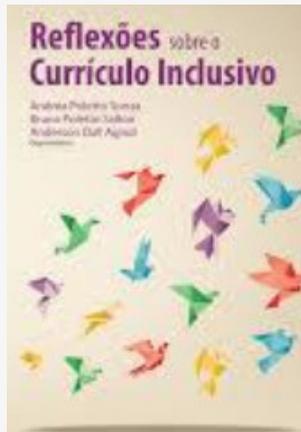


### SINOPSE: FORREST GUMP

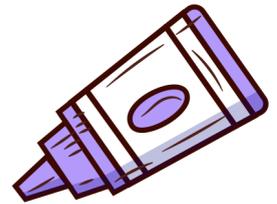
Mesmo sendo ingênuo, Forrest nunca se sentiu desfavorecido. Graças ao apoio da mãe, teve uma vida normal. ele inspira a todos com seu otimismo, Mas a pessoa que ele mais ama pode ser a mais difícil de salvar: seu amor de infância, a doce Jenny.



# SUGESTÕES DE LIVROS



# SUGESTÕES DE INSTITUIÇÕES



**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Caderno Pedagógico Ilustrado é mais que um simples material de apoio, é uma ferramenta que combina criatividade e conteúdos para mediar o processo de ensino-aprendizado dos docentes para os estudantes com deficiência intelectual. Seguindo os passos descritos, os docentes poderão elaborar seus próprios recursos para facilitar as atividades inclusivas, envolvendo os estudantes no processo educacional.

Com o Caderno Pedagógico Ilustrado espera-se que os docentes visualizem que os recursos pedagógicos podem ser adaptados para mediar diferentes habilidades, é uma alternativa de trabalhar o potencial que todos os estudantes com deficiência têm, respeitando suas especificidades e níveis de aprendizagem.

Esse Produto Educacional é uma proposta, um caderno manual para a consulta dos docentes, como forma de estratégia metodológica de trabalho com apresentação de recursos pedagógicos adaptados para atividades práticas.

**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual



Ampliando os conhecimentos dos docentes com um público específico de estudantes que demanda um planejamento na perspectiva inclusiva para garantir a permanência e a participação dos estudantes nas salas de aula comuns e no Atendimento Educacional Especializado como suporte das práticas escolares.

Um Caderno Pedagógico Ilustrado é um instrumento educacional que pode facilitar a mediação entre os docentes e estudantes com deficiência intelectual à medida que apresenta alguns recursos pedagógicos adaptados e como eles podem ser inseridos na rotina de trabalho dos docentes.

Dessa forma, os aprendizes podem se beneficiar de contextos de aprendizagem mediados por estratégias mais lúdicas e dinâmicas. Os estudantes com deficiência necessitam de materiais que tornem a aprendizagem acessível e interativa para que eles possam ter autonomia nas atividades e se sintam incluídos em escolas regulares.

**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual



## REFERÊNCIAS

ADLER, J. Conceptualising resources as a theme for teacher education. **Journal of Mathematics Teacher Education**, Holanda, v. 3, 2000. Disponível em: <[https://www.academia.edu/21770958/Conceptualising\\_resources\\_as\\_a\\_theme\\_for\\_teacher\\_education](https://www.academia.edu/21770958/Conceptualising_resources_as_a_theme_for_teacher_education).> Acesso em: 10 out. 2020.

ANDER-EGG, E. **El taller**: una alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires: Magisterio del Río de La Plata, 1991.

APA. **American Psychiatric Association. Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais: DSM-5**. Tradução: Maria Inês Corrêa Nascimento. Porto Alegre: Artmed, 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 (LDB)**. Brasília: Ministério da Educação, 2005. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394\\_1dbn1.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_1dbn1.pdf).> Acesso em: 12 jan. 2024.

BRÍGIDA, I. F. S.; LIMEIRA, C. S. Educação Inclusiva: dos avanços à legislação do retrocesso. **Diálogos e Diversidade**, Jacobina, v. 1, n. e12436, p. 01-12, 2021. Disponível em: <<https://revistas.uneb.br/index.php/rdd/article/view/12436/8947>.> Acesso em: 23 dez. 2024.

BRITO, S. C.; GELLER, M. Recursos pedagógicos para bases da aprendizagem matemática: um estudo envolvendo o transtorno do espectro Autista. **Revista Eletrônica de Educação Matemática – REVMAT**, Florianópolis, v. 15, n. 1, p. 1–20, 2020. Disponível em: <<http://funes.uniandes.edu.co/29968/>> Acesso em: 29 set. 2024.

CARNEIRO, M. S. C. **Deficiência Mental como produção social**: uma discussão a partir de histórias de vidas de adultos com Síndrome de Down. 2007. 195f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Rio Grande do Sul, 2007.

DELLA-ROSA, V. A. Etiologia e prevenção da deficiência intelectual. In: RIBEIRO, M. J. L.; DELLA-ROSA, V. A. (org.). **Laboratório Temático Digital e Diversidade**: teoria e experiências. Maringá: Eduem, 2010.

FERREIRA, J. M.; DECHICHI, C.; SILVA, L. C. **Curso básico**: educação especial e atendimento educacional especializado. Uberlândia: EDUFU, 2012.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

MANTOAN, M. T. E. **Inclusão escolar**: O que é? Por quê? Como fazer? 1. ed. São Paulo: Moderna, 2003.

MANSON, N. J. Is Operations Research Really Research? **Operations Research Society of South Africa**, [S. l.], v. 22, n. 2, p. 155–180, 2006. Disponível em: <<https://www.ajol.info/index.php/orion/article/view/34262/6267>> Acesso em: 14 ago. 2023.

MANZINI, E. J.; SANTOS, M. C. F. **Portal de ajudas técnicas para educação**: equipamento e material pedagógico para educação, capacitação e recreação da pessoa com deficiência física e recursos pedagógicos adaptados. Secretaria de Educação Especial. Brasília, MEC: SEESP, 2002. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/rec\\_adaptados.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/rec_adaptados.pdf)> Acesso em: 30 jul. 2023.

PACHECO, K. M. B.; ALVES, V. L. R. A história da deficiência, da marginalização à inclusão social: uma mudança de paradigma. **Revista Acta Fisiátrica**, São Paulo, v. 14, n. 4, 2007. Disponível em: <<https://www.revistas.usp.br/actafisiatrica/article/view/102875/101168>> Acesso em: 30 out. 2024.

PEIXOTO, A. E. R. **Os recursos didáticos no processo de alfabetização e letramento das crianças com Síndrome de Down**. 2021. Disponível em: <<https://riu.ufam.edu.br/handle/prefix/6059>> Acesso em: 11 jul. 2023.

RICHARDSON, R. J. **Pesquisa social**: métodos e técnicas. São Paulo: Editora Atlas, 1999.

ROSSINI, C.; GONZALEZ, C. REA: o debate em política pública e as oportunidades para o mercado. *In*: SANTANA, B.; ROSSINI, C.; PRETTO, N. D. L. (org.). **Recursos Educacionais Abertos**: Práticas colaborativas e políticas públicas. 1. ed. Salvador: Edufba, São Paulo: Casa da Cultura Digital, 2012. Disponível em: <<https://aberta.org.br/>> Acesso em: 10 mai. 2025.

SANTOS, L. J. B. S. **Formação Continuada do Professor do Atendimento Educacional Especializado: (re)significação no trabalho com o aluno com Deficiência Intelectual.** 2020. 152 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual do Maranhão, São Luís, 2020. Disponível em:  
<<https://repositorio.uema.br/handle/123456789/1273>.>  
Acesso em: 28 jun. 2023.

SASSAKI, R. K. Artigo 24 - Educação. *In*: RESENDE, A. P. C.; VITAL, F. M. P. (org.). **A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência comentada.** Brasília: CORDE, 2008. p. 84-86. Disponível em:  
<<https://www.gov.br/governodigital/pt-br/legislacao/ConvenoDireitosPessoasDeficinciaComentada.pdf>> Acesso em: 10 jul. 2024.

SOARES, C. **Metodologias ativas: uma nova experiência de aprendizagem.** 1. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2021.

SONZA, A. P.; SALTON, B. P.; AGNOL, A. D. **Reflexões sobre o currículo inclusivo.** Bento Gonçalves, RS: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, 2018. Disponível em:  
<[https://www.ifmg.edu.br/conselheirolafaiete/ensino-1/napnee/copy\\_of\\_LivroReflexessobreoCurriculoInclusivo21.pdf](https://www.ifmg.edu.br/conselheirolafaiete/ensino-1/napnee/copy_of_LivroReflexessobreoCurriculoInclusivo21.pdf).> Acesso em: 20 mar. 2025.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. **Classificacion internacional de las deficiencias actividades e participacion:** um manual de las dimensiones de la inhabilitacion e su funcionamiento. Genebra, 1997.

UNESCO, O. N. U. **Declaração REA de Paris em 2012 Congresso Mundial sobre REA**. 2012.

VIGOTSKI, L. S. A defectologia e o estudo do desenvolvimento e da educação da criança anormal. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 37, n. 4, 2011. Disponível em:  
<<https://www.scielo.br/j/ep/a/x987G8H9nDCcvTYQWfsn4kN/>>  
Acesso em: 12 jan. 2025.



## A AUTORA

Anaizy Moreira de Oliveira Bernardes é graduada em Letras pelo Centro Universitário do Maranhão (UNICEUMA) e Educação Especial pelo Centro Universitário Faveni (UNIFAVENI), especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela Faculdade Atenas Maranhense (FAMA), Gestão, Supervisão e Planejamento Escolar, e Educação Especial na perspectiva inclusiva pelo Instituto de Ensino Superior Franciscano (IESF).

Concluindo em 2025 o Mestrado Profissional em Educação Inclusiva do Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGE (PROFEI). Docente do Ensino Básico, ensino fundamental - anos finais pela rede de ensino de educação do município de São Luís do Maranhão.

Nas horas vagas é Ana de Oliveira que se dedica a escrita literária, sua grande paixão. Escreve poesias, contos e prosas poéticas e publica sempre que pode seus textos em antologias com outros escritores brasileiros.



## A CO-AUTORA

Iris Maria Ribeiro Porto é professora da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), doutora em Ciências Sociais pela Universidade Federal do Pará (UFPA), mestre em Educação pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), especialista em Educação pela Universidade Gama Filho e graduada em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA) e em Psicologia pela Universidade CEUMA.

Desenvolve pesquisas com ênfase em Formação de professores, Metodologias Ativas, Educação Geográfica, Métodos e Técnicas de Ensino, Interdisciplinaridade, Neuropsicologia, Neuroeducação e Aprendizagens. Coordenadora do Grupo de Estudos e Pesquisas em Formação de Professores, saberes e práticas de Ensino – GEPS. Coordenadora do Laboratório de Ensino do Curso de Geografia da Universidade Estadual do Maranhão.

Professora do quadro permanente do Mestrado Profissional em Educação (PPGE) e do Mestrado em Educação Inclusiva (PROFEI), da Universidade Estadual do Maranhão.



## A DESIGNER

Nayana Gatinho da Silva é bacharel em Design pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), onde desenvolveu projetos acadêmicos nas áreas de design gráfico, design de produto, design participativo e design de serviço.

Atua profissionalmente com foco em Marketing Digital, Design Editorial e Design Educacional. Tem experiência na criação e gestão de conteúdo para redes sociais, atualmente trabalha na Comunicação Institucional da Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Estudantis (PROEXAE) da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA).

Na área editorial, soma mais de 50 materiais diagramados e teve dois livros publicados como co-autora, frutos do seu Projeto de Extensão diagramados pela mesma, unindo sua produção textual à expertise em design editorial.

Nas horas vagas, Nayana continua explorando o universo criativo que a move, unindo sensibilidade estética à comunicação visual em projetos autorais e colaborativos.

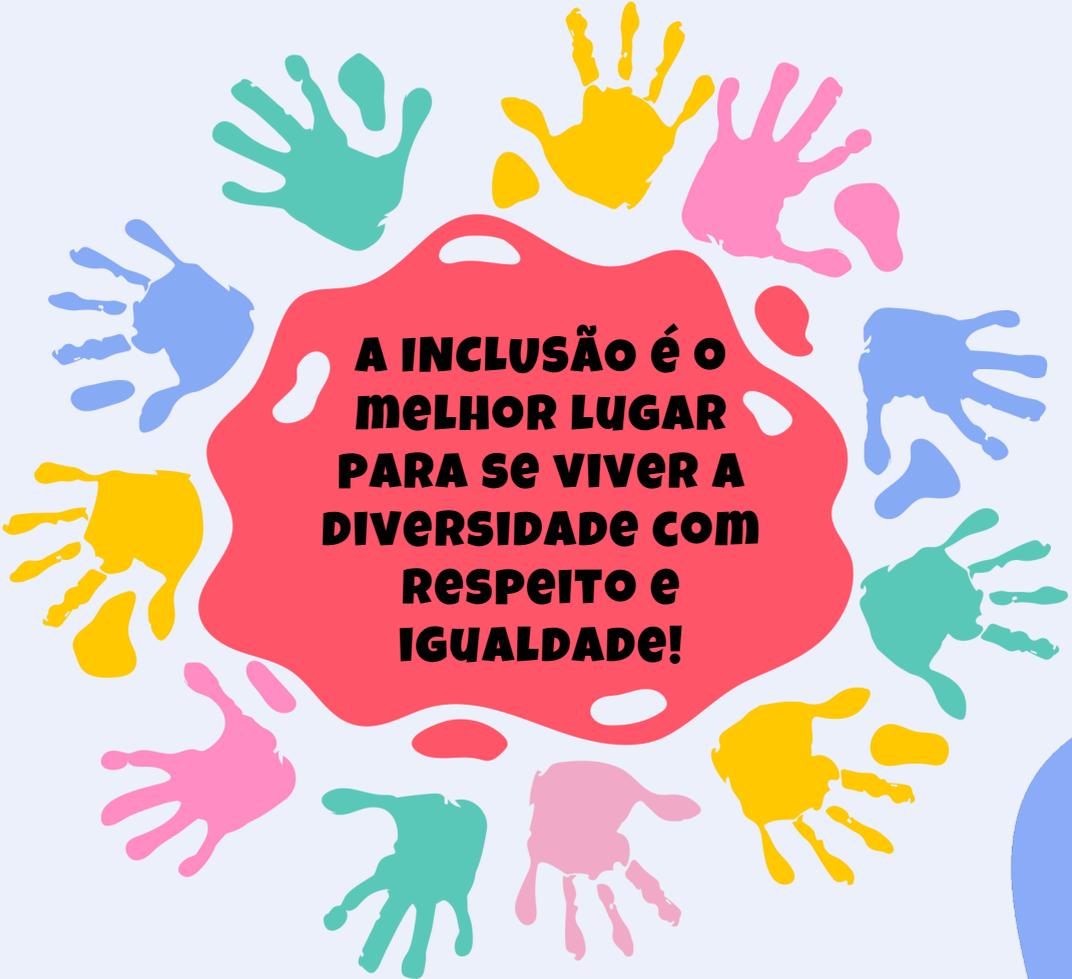


## o Designer

Marcos Adriano Gatinho Lopes é designer gráfico, com especialização em Design editorial e Marketing digital. Sua trajetória profissional é marcada pela dedicação à criação de projetos visuais que aliam funcionalidade, estética e clareza na comunicação. A paixão pelo universo editorial o levou a aprofundar seus conhecimentos em diagramação, tipografia e estrutura gráfica, áreas nas quais atua com precisão técnica e sensibilidade visual.

Atualmente, integra a equipe da Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Estudantis (Proexae) da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), onde exerce o cargo de designer gráfico e social media. Paralelamente, desenvolve projetos como freelancer para o Instituto Federal do Maranhão (IFMA) e também para clientes dos mais diversos setores, o que enriquece sua prática e amplia seu repertório visual.

Com mais de seis anos de experiência como freelancer, acumulou vivências com demandas variadas, que vão desde o design institucional até produções culturais e comerciais.



**A INCLUSÃO é o  
MELHOR LUGAR  
PARA SE VIVER A  
DIVERSIDADE com  
RESPEITO e  
IGUALDADE!**

**RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS:** mediação docente para o ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual



**Uema**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL  
DO MARANHÃO



Editora  
**Uema**